

MUZEUL NAȚIONAL AL BANATULUI

ANALELE BANATULUI

Serie nouă

ARHEOLOGIE
ISTORIE

XXXI

2023

MEGA
Cluj-Napoca, 2023

Fondator**Ioachim Miloia****Colegiul de redacție**Claudiu ILAȘ, *manager al Muzeului Național al Banatului*Dr. Nicoleta DEMIAN, *redactor șef*Zsuzsanna KOPECZNY, *secretar de redacție*Dan L. CIOBOTARU, dr. Andrei GEORGESCU, dr. Zoran MARCOV, dr. Felicia OARCEA, dr. Călin TIMOC, *membri***Colegiul științific**

Dr. Costin FENEȘAN (București)

Dr. Bernhard Siegfried HEEB (Museums für Vor- und Frühgeschichte der Staatlichen Museen zu Berlin – Preußischer Kulturbesitz)

Prof. dr. Elke KAISER (Institut für Prähistorische Archäologie Freie Universität, Berlin)

Prof. dr. Raiko KRAUSS (Eberhard Karls Universität, Tübingen)

Dr. Stelian MÂNDRUȚ (Institutul de Istorie George Barițiu, Cluj-Napoca)

Prof. dr. PETROVICS István (Universitatea József Attila, Szeged)

Prof. emerit dr. Ioan PISO (Director al Centrului de Studii Romane, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca)

Dr. Aurel RUSTOIU (Institutul de Arheologie și Istoria Artei, Cluj-Napoca)

Dr. habil. Gábor SZABÓ (Institute of Archaeological Sciences, ELTE Faculty of Humanity, Budapest)

Prof. dr. Matthias WEMHOFF (Direktor des Museums für Vor- und Frühgeschichte der Staatlichen Museen zu Berlin – Preußischer Kulturbesitz)

Vigneta copertei: Wiliam Vastag †

Analele Banatului, serie nouă, continuă publicațiile anterioare ale Muzeului Banatului din Timișoara:*Történelmi és Régészeti Értesítő*, 1875–1918*Gemina*, 1923*Analele Banatului*, 1928–1931*Tibiscus*, 1971–1979

Orice corespondență se va adresa

Muzeului Național al Banatului, Piața Huniade nr. 1, RO–300002 Timișoara,

e-mail: analelebanatului@yahoo.com

Please send any mail to

Muzeul Național al Banatului, Piața Huniade nr. 1, RO–300002 Timișoara,

e-mail: analelebanatului@yahoo.com

Responsabilitatea asupra conținutului materialelor revine în exclusivitate autorilor.

ISSN 1221–678X

DTP: Editura Mega

Indexată în următoarele baze de date internaționale:

SCOPUS (<https://www.scopus.com/sourceid/21100224411>)DOAJ (<https://doaj.org/toc/1221-678X>)ICI Journals Master List (<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=25470>)CEEOL (<https://www.cceol.com/search/journal-detail?id=2682>)Editura MEGA | www.edituramega.roe-mail: mega@edituramega.ro

CUPRINS ■ SOMMAIRE ■ INHALT ■ CONTENTS

ARHEOLOGIE ȘI ISTORIE VECHĂ

REMUS MIHAI FERARU

Le culte d'Apollon Didymeus dans les colonies milésiennes de la Propontide et du Pont-Euxin ☞
The cult of Apollo Didymeus in the Milesian colonies of the Propontis and the Euxine Pontus 11

GABRIEL MIRCEA TALMAȚCHI

Despre un nou tezaur monetar de dioboli din Mesembria descoperit în sudul Dobrogei ☞ *About a new monetary hoard of diobols from Mesembria discovered in the south of Dobruja* 25

BOGDAN LĂPUȘAN

Keys, locking mechanisms and padlocks from the old collections of the National Museum of Banat, from Pojejena and Tibiscum 33

ANDREI-CĂTĂLIN DÎSCĂ, IULIAN LEONTI

Drumul roman imperial între Tibiscum și Ulpia Traiana Sarmizegetusa. Câteva considerații și rezultatele unor cercetări de teren ☞ *The Roman Imperial road from Tibiscum to Ulpia Traiana Sarmizegetusa. Several observations and the results of new field investigations* 49

ALEXANDRU FLUTUR

Considerații despre valurile romane din Banat ☞ *Considerations about the Roman earth embankments in Banat* 71

ROBERT GINDELE

Așezarea sarmatică descoperită la dezvoltarea infrastructurii rutiere de la Cerneteaz – Sit 7 (jud. Timiș) ☞ *The Sarmatian settlement discovered during the construction of the road infrastructure at Cerneteaz-Sit 7 (Timiș County)* 109

DANIELA TĂNASE

Din nou despre antichitățile romano-bizantine descoperite la Drobeta-Turnu Severin din colecția lui Imre Pongrácz ☞ *New remarks about the Roman-Byzantine antiquities discovered at Drobeta-Turnu Severin from the collection of Imre Pongrácz* 137

LUCRĂRI PREZENTATE ÎN CADRUL CONFERINȚEI „POLITICS AND SOCIETY IN CENTRAL AND SOUTH-EASTERN EUROPE. DAILY LIFE IN MEDIEVAL AND EARLY MODERN TIMES (11TH–17TH CENTURIES)” (7–8 OCTOMBRIE 2021, TIMIȘOARA)

JELENA ĐORĐEVIĆ, VOJISLAV ĐORĐEVIĆ

“Livade-Đurđevac” near Pančevo. Results of archaeological research of medieval churches and necropolises 2009–2013 157

ALEKSANDAR KRSTIĆ

Reflection of daily life in medieval inscriptions and notes from Serbia and Bosnia (12th–16th centuries) 181

MILOŠ MAREK	
„In numerum proscriptorum malefactorum assignati“. Proscription in Banat and Transylvania in the Middle Ages (14 th –15 th century)	193
ELEK SZASZKÓ	
The last members of the Dobozi Dánfi family	203
MIKLÓS FÓTI, ISTVÁN PÁNYA	
Topographic data in Ottoman registers as a resource for the identification of vanished settlements in Bodrog County	213
NICULINA DINU	
Ottoman pottery discovered in Hârșova fortress in year 2020	227

ISTORIE MODERNĂ ȘI CONTEMPORANĂ

COSTIN FENEȘAN	
O încercare de reglementare a veniturilor fiscale din Transilvania în timpul celei de-a doua ocupații habsburgice (1603) ☞ <i>An attempt to regulate tax revenues in Transylvania during the second Habsburg occupation (1603)</i>	239
HAJNALKA TÓTH	
The 1707 raid of Kecskemét by Serbs and its diplomatic consequences in Habsburg–Ottoman relations	261
ZORAN MARCOV	
Coifurile Gărzii Cetățenești din Timișoara din colecția Muzeului Național al Banatului (prima jumătate a sec. al XIX-lea) ☞ <i>The helmets of the Citizen Guard from Timisoara from the collection of the National Museum of Banat (first half of the 19th century)</i>	273
RÓBERT KÁROLY SZABÓ	
Die historiografische Bedeutung der Schulregister der siebenbürgischen reformierten Schulen im Ersten Weltkrieg ☞ <i>The historiographical significance of register books of Transylvanian reformed schools in the First World War</i>	287
MARIAN-ALIN DUDOI	
The Romanian election of 1946 in the Norwegian press	297
RADU TABĂRĂ	
Serviciul Muncii. Analiză a impactului său economic la nivelul economiei naționale (1950–1961) ☞ <i>The Labor Service. Analysis of its economic impact on the national economy (1950–1961)</i>	301
VASILE RĂMNEANȚU	
Ultima vizită de lucru a lui Nicolae Ceaușescu în județul Timiș (14–15 septembrie 1988) ☞ <i>Nicolae Ceaușescu's last working visit in Timiș County (September 14–15, 1988)</i>	311

ISTORIA CULTURII, ARTEI, MUZEOLOGIE, RESTITUIRI

MIRELA BONCEA, CĂLIN TIMOC	
Despre activitatea de anticar și colecționar a umanistului italian Luigi Ferdinando Marsigli ☞ <i>The activity of the Italian humanist Luigi Ferdinando Marsigli as an antiquarian and collector</i>	323

RECENZII, PREZENTĂRI DE CARTE

ANDREI MIC

Sorin Mitu (editor), *Raporturi și imagini româno-maghiare*, Cluj-Napoca, Ed. Argonaut-Mega, 2023,
211 p. 335

OBITUARIA

Kakucs Lajos (1944–2023)..... 339

ABREVIERI BIBLIOGRAFICE/ ABREVIATIONS BIBLIOGRAPHIQUES 343

DIE HISTORIOGRAFISCHE BEDEUTUNG DER SCHULREGISTER DER SIEBENBÜRGISCHEN REFORMIERTEN SCHULEN IM ERSTEN WELTKRIEG**

*Róbert Károly Szabó***

*Keywords: Transylvania, Calvinist Colleges, School registers, First World War.
Schlüsselwörter: Siebenbürgen, Reformierten Kollegien, Schulregister, Ersten Weltkrieg.*

The historiographical significance of register books of Transylvanian reformed schools in the First World War (Abstract)

One of the most important sources of social history research are school registers, which provide a detailed picture of the social background of pupils who attended the institution, even at a nominal level. In my paper, on the one hand, I present the historiographical significance of the register books of Transylvanian Reformed secondary schools, comparing them with the register books from secondary schools situated in Trianon-Hungary. On the other hand, in the light of the research that has so far been carried out using school registers, I identify further research directions using the registers of Transylvanian Reformed secondary schools.

Einführung

Als eine wichtige Quelle für gesellschaftsge-
schichtliche Forschung werden die Quellen
der Geschichte des Bildungswesens betrachtet, die
können uns ja helfen, nicht nur das Bildungssystem
der jeweiligen Zeit, sondern auch die Gesellschaft
im Allgemeinen kennenzulernen.

Die Berichte des Ministeriums für Religion und
Bildung, die Schuljahrbücher und die Abschlussre-
gister, die zu den Quellen der Bildungsgeschichte
gehören, verraten Informationen über die Schüler/
innen einer Bildungseinrichtung nur in ihrem Kol-
lektiv, oder wir können etwas auch über einzelne
Schüler/innen erfahren, aber nur sehr wenig. Die
einzige Ausnahme sind die Schulregister, durch
die es nicht nur nominal möglich ist, den sozialen
Hintergrund der einzelnen Schüler/innen kennen-
zulernen, sondern sie ermöglichen auch, etwaige
Veränderungen dieses Hintergrunds von Jahr zu
Jahr nachzuvollziehen.

In meinem vorliegenden Beitrag möchte ich die
Bedeutung dieser bildungsgeschichtlichen Quellen

beleuchten und zwar mit Hilfe von der in meiner
Dissertation verwendeten Register der Mittelschulen.
Einerseits möchte ich die allgemeinen Merkmale
von Schulregistern darstellen und dabei die
Erfahrungen hervorheben, die ich bei meinen eigenen
Forschungen zu den während des Ersten Weltkriegs
(1914–1918) herausgegebenen Registern aufdecken
konnte. Andererseits gehe ich kurz auf Forschungen
auf dem Gebiet Bildungsgeschichte und Bildungssoziologie
ein, die Beispiele für die Anwendbarkeit von Schulregistern
zeigt haben. Zum Schluss weise ich auf die Unterschiede
hin, die die von mir im Siebenbürgischen Reformierten
Kirchenkreisarchiv gefundenen Register im Vergleich zu
den Registern aus dem Gebiet von Trianon-Ungarn auf-
zeigen. Auf diese Weise wird es möglich sein, die bisher
vielleicht weniger bekannten Forschungsmöglichkeiten
zu formulieren, die die siebenbürgischen reformierten
Schulregister aus historiographischer Sicht bieten.

Was sind Schulregister?

Die Schulregister, auch Klassennamensbücher
oder Hauptnamenbücher genannt, dienten eigentlich
der Erfassung der Schüler, die an der jeweiligen
Schule eingeschrieben waren. Ursprünglich dienten
sie auch der späteren Nachweis der

* Die Forschung wurde durch das Erasmus+ Short Doctoral Mobility Programme, Vertrag 21/1/KA131/000003804/SMT-727 und 21/1/KA131/000003804/SMT-739 ermöglicht.

** Doctoral School of History, Eötvös Lóránd University Budapest, e-mail: rszabo.elte@gmail.com.

Schulbildung, da sie die Ausbildung an der jeweiligen Schule und die Erfüllung der dort erwarteten Anforderungen dokumentieren sollten. Obwohl es in der frühen Neuzeit nur an wenigen Orten üblich war, die Schulregister Jahr für Jahr zu führen, änderte es sich doch ab der Mitte des 18. Jahrhunderts, und bis Mitte-Ende des 18. Jahrhunderts wurde es allgemein und obligatorisch die Schulregister jährlich neuzuschreiben. Dadurch liegen Daten über die Abstammung der Studenten auch aus der Zeit des Dualismus vor.

In die Register wurden die Angaben der sich in die Schule von Jahr zu Jahr eingeschriebenen Schüler meist von dem Lehrer, dem Klassenlehrer der von dem Schüler besuchten Klasse reingeschrieben. Am Ende des ersten Halbjahrs wurden die Zensuren der einzelnen Fächer auch von dem Klassenlehrer registriert, und er hat genau das gleiche auch am Schuljahrsende gemacht.

Die ersten Informationen über einen Schüler kamen bei seinem Eintritt in die Schule in die Register, entweder bei der persönlichen Vorstellung der Eltern, eventuell des Sorgeberechtigten, oder durch eine Bescheinigung von Lehrern der zuvor besuchten Schule, oder von dem Pfarrer. Aus den Vorschriften aus der Dualismuszeit geht hervor, dass die Schüler ihre Einschulungsbescheinigungen bei jeder Einschulung mitbringen mussten, wenn sie in die höheren Klassen kamen¹.

Die (allgemeine) Struktur der Schulregister, die während des Ersten Weltkriegs in den Mittelschulen in Trianon-Ungarn verwendet wurden, ist in *Abbildung 1* dargestellt. Die Struktur und der Inhalt des Schülerstammblasses werden im Folgenden dargestellt, wobei ich meine eigenen Forschungserfahrungen auch bekannt gebe:

- *Laufende Nummer*: die laufende Nummer des Schülers in der Klasse. Schüler der Schule, die regelmäßig die jeweilige Klasse besuchen, wurden in alphabetischer Reihenfolge eingetragen. Privatschüler wurden im Register nach den ordentlichen Schülern aufgeführt, ebenfalls in alphabetischer Reihenfolge.

- *Name, Religion, Geburtsort und -datum (Jahr, Monat, Tag) des Schülers*: Die wichtigsten Daten zur Geburt, wie Name, Religion, Geburtsort und -datum des Schülers mit Jahr, Monat und Tag. Meiner Erfahrung nach wurde beim Geburtsort der Name des Komitats in der Regel erst dann in Klammern hinter den Ortsnamen geschrieben, wenn der Geburtsort nicht in dem Komitat lag, in dem sich die Schule befand.

- *Vater oder Mutter, Vormund oder Sorgeberechtigte. Ihr Beruf und ihre Adresse*: Wichtige Informationen über die Eltern des Schülers. Meiner Erfahrung nach wurde der Familienname des Vaters in der Regel nicht angegeben, da er mit dem Familiennamen des Schülers identisch war. Der Name und der Beruf der Mutter, oder des Vormundes wurden erst dann angegeben, wenn der Vater schon verstorben war. In diesem Fall wurde diese Information gekennzeichnet, in dem die Wörter „Mutter“ oder „Vormund“ unterstrichen wurden. Die Angaben zum Beruf und Adresse wurden für das laufende Schuljahr angegeben. Meiner Erfahrung nach wurde der Name des Komitats, in dem sich der Wohnort befand, in der Regel erst dann in Klammern hinter dem Wohnort angegeben, wenn der Ort nicht im Komitat lag, in dem sich die Schule befand.

- *Wo hat der Schüler die vorherige Klasse abgeschlossen und wie waren seine Leistungen und sein Verhalten?*: Name der Schule, die der Schüler im vorangegangenen Schuljahr besuchte, und eine Beschreibung seiner Fortschritte und seines Verhaltens während des Schuljahres mit Bewertung (sehr gut, gut, befriedigend).

- *Bekommt der Schüler Stipendium? Wie hoch ist es oder bekommt er Beihilfe? (Adresse, Datum und Nummer)*: Es wurde hier festgelegt, ob der Schüler während seiner Ausbildung Stipendium bekommt, wenn ja, was, wann (in welchem Schuljahr) und wie viel.

- *Ob der Schüler gebührenfrei lernen kann?(Datum und Nummer)*: Es wurde hier festgelegt, ob der Schüler während seiner Unterrichtszeit schon mal gebührenfrei war, wenn ja, um welche Art der Befreiung von den Studiengebühren ging es (volle oder halbe Befreiung), und wann der Schüler diese Befreiung bekam, oder verlor.

- *Zeugnis für das I. Halbjahr*: Auf der linken Seite des Stammblasses wurden die Zensuren der Fächer im ersten Halbjahr angegeben, darunter wurden die Sonderfächer, meistens frei gewählte Fächer aufgelistet. Danach konnte man die Bewertung der „Schönschrift“ („die äußere Erscheinungsbild unserer schriftlichen Arbeiten“) lesen, und dann folgte die Anzahl der entschuldigten und unentschuldigten Fehlstunden und zuletzt die Verhaltensnote im ersten Halbjahr. Mögliche Werte waren 1, 2, 3, 4 oder deren mit Sternchen versehene Versionen, die anzeigten, dass der Schüler in dem Fach leicht (*) oder stark (**) unterdurchschnittliche Leistungen erbrachte. Die Spalte „Vermerk“ wurde beispielsweise verwendet, wenn der Schüler in der Zwischenzeit verstorben war

¹ Sasfi 2013, 125–180.

Nummer	Name, Religion, Geburtsort- und Datum (Jahr, Monat, Tag) des Schülers	Vater oder Mutter, Vormund oder Sorgeberechtigte. Ihr Beruf und ihre Adresse	Wo hat der Schüler die vorherige Klasse abgeschlossen und wie waren seine Leistungen und sein Verhalten?	Bekommt der Schüler Stipendium? Wie hoch ist es oder bekommt er Beihilfe? (Adresse, Datum und Nummer)	Ob der Schüler gebührenfrei lernen kann? (Datum und Nummer)
Zeugnis für das I. Halbjahr			Jahresabschlußzeugnis		
Schulfach		Noten	Kommentar	Nummer: Datum:	
				Noten	Kommentar
Religiöse Studien					
Ungarische Sprache					
Lateinische Sprache					
Griechische Sprache					
Griechisch Sprache Ersatz		Leseliteratur			
		Zeichnung			
Deutsche Sprache					
Philosophische Propedeutik					
Geschichte					
Geographie					
Naturgeschichte					
Naturwissenschaften					
Quantitätstheorie					
Zeichnung der Geometrie					
Schönheit schreiben					
Gymnastik					
Außergewöhnliche Fächer	Gesundheitswissenschaften				
	Freihandzeichnen				
	Französische Sprache				
	Schnellschreiben				
	Singen				
Das Erscheinen seiner Essays					
Anzahl der versäumten Stunden		geprüft			
		ungeprüft			
Verhalten					
Abschließende Bemerkung des Lehrerkollegiums:					

Abb. 1 Die (allgemeine) Struktur der Schulregister der Mittelschulen in Trianon-Ungarn während des Ersten Weltkriegs

oder die Schule verlassen hatte, d. h. „abgebrochen“ hatte.

- *Jahresabschlußzeugnis*: Das Jahresabschlusszeugnis gab es auf der rechten Seite des Stammblattes. Die Zensuren der auf der linken Seite aufgelisteten Fächern wurden hier in Textform festgehalten. Die möglichen Bewertungen in Worten

waren: sehr gut; gut; mangelhaft und ungenügend. Die Spalte „Vermerk“ diente auch hier dazu, die Ereignisse im zweiten Halbjahr zu erfassen, und wenn der Student im Rahmen eines ministeriellen Erlasses eine Ermäßigung bei der Pflichtprüfung („Klassenprüfung“) in den Normalfächern am Jahresende erhielt.

• *Abschließende Bemerkung des Lehrerkollegiums:* Aufgrund der Zensuren im Jahresabschlusszeugnis wird der weitere Werdegang des Schülers festgelegt. Im Falle eines erfolgreichen Jahrgangs wurde der Satz „kann in eine höhere Klasse versetzt werden“ eingetragen, bei Misserfolg „wird zur Nachprüfung geschickt“. Für Schüler, die die achte Klasse erfolgreich abgeschlossen haben, wurde die Formulierung „kann die Abschlussprüfung ablegen“ eingetragen.

Ergebnisse bei Anwendung von Schulregistern

Für die Anwendung von Schulregistern sind in erster Linie Viktor Karády's bildungsgeschichtliche und Bildungssoziologische Forschungen hervorzuheben. Karády war fast der erste, der den sozialen Hintergrund der Gymnasiasten in der Zeit des Dualismus mit Hilfe von Schulregistern untersuchte. Von ihm wurden unter anderem die wichtigsten Daten zur Herkunft der Schüler beschrieben (Geburtsort und- datum, Beruf der Eltern), die Konfession der Schüler, ihre schulischen Leistungen und die eventuellen Beihilfen (Stipendium, Studiengebührenfreiheit)². 1997 wurde ein mehrbändiges Buch mit dem Titel *Schule und Gesellschaft* veröffentlicht, in dem mehrere Studien versuchten, anhand von Schulregistern Erkenntnisse zu gewinnen. Ein Beispiel ist eine Studie von Zsombor Bódy und Zoltán Szabó über die Schüler der Budapester Handelsakademie. Ziel der Autoren der Studie war es, die gesellschaftliche Position aller Schüler, die die Schule vor 1906 absolvierten (der erste Jahrgang absolvierte 1860–1861), mit ihrer anfänglichen sozialen Herkunft zu vergleichen, nachdem die Laufbahn aller Studenten untersucht wurde. Für die letztgenannte Untersuchung verwendeten die Autoren die Register der Schule von 1869 bis 1872³. In diesem wurde auch die Studie von Eszter Andor, von der die Daten von Schülern/Schülerinnen verarbeitet wurden, die zwischen 1909 und 1913 eine Budapester Bürgerschule besuchten. Von Andor wurde weiterhin untersucht, aus welchen sozialen Schichten sich die Schüler der Bürgerschulen rekrutierten und ob ihr sozialer, religiöser und geschlechtsspezifischer Hintergrund ihre schulischen Leistungen beeinflusste⁴.

2001 widmete die Zeitschrift *Korall* der bildungsbezogenen Sozialgeschichtsforschung eine eigene Ausgabe. Das Ziel der von György Kövér gefertigten Studie war einerseits die Daten in den Registern und in den Jahresabschlusszeugnissen zu vergleichen. Am Beispiel der Schüler der Budapester Handelsakademie wollte er die in den Registern eingetragenen Elternberufe mit den Kategorien in den Jahresabschlusszeugnissen abgleichen⁵. István Lengvári hingegen untersuchte die soziale Herkunft der Schüler der ersten Klasse des Gymnasiums in Pécs anhand der Schulregister zu vier verschiedenen Zeitpunkten in der Dualismuszeit. Der Autor analysierte den Geburtsort der Schüler, den Beruf der Väter und die religiöse Zusammensetzung der Schüler des Gymnasiums mit Bezug auf die Sozialstruktur von Pécs⁶. Schließlich wurde der soziale Hintergrund der Wissenselite in Ungarn von Gábor I. Kovács und Gábor Kende zwischen den beiden Weltkriegen analysiert. Dazu verwendeten sie meistens Schulregister, da es in ihrer Studie um Sekundarschulbildung dieser Gesellschaftsschicht handelte⁷. Dieselbe Studie, sowie eine umfangreichere Studie über den sozialen Hintergrund von Universitätslehrern, die der Wissenseelite zugerechnet werden, wurde später in einem von Gábor I. Kovács verfassten und herausgegebenen Studienband veröffentlicht⁸. Eines der letzten Beispiele für die Anwendung von Schulregistern ist die Monographie von Csaba Sasfi über die ungarischen Gymnasiasten im 19. Jahrhundert. Von dem Autor wurden die Bildungschancen der Gymnasiasten in Transdanubien in der ungarischen Gesellschaft der Reformzeit analysiert und mit der Berücksichtigung der Faktoren, die die Situation der Schüler bestimmten⁹. Aus der Zeit nach dem Erscheinen des Bandes ist die Studie von Dániel Bolgár hervorzuheben, von dem die Turnergebnisse der Schüler in der israelitischen Gymnasien mit Hilfe der in den Zeugnissen gefundenen so genannten „Kraftsmesspunkte“ analysierte. Waren die Turnnoten in den Zeugnissen nicht vorhanden, benutzte der Autor die Schulregister¹⁰.

Schulregister der reformierten Kollegien

In meiner Dissertation versuche ich die Frage zu beantworten, inwieweit der Einsatz an der Front im Zweiten Weltkrieg dazu beigetragen hat, sich

² Karády-Vari 1988, 79–82; Karády-Hadas 1994, 249–258; Karády 1994, 125–168; Karády 1995, 639–667; Karády 1999, 167–177; Karády 2000, 124–145; Karády 2000, 209–232; Karády 2003, 92–94; Karády 2004, 79–90; Karády 2014a, 167–193; Karády 2014b, 39–69; Karády 2014c, 78–89; Karády 2019, 8–11.

³ Bódy-Szabó 1997, 311–339.

⁴ Eszter 1997, 367–400.

⁵ Kövér 2001, 156–170.

⁶ Lengvári 2001, 145–154.

⁷ Kovács-Kende 2001, 170–187.

⁸ Kovács-Kende 2011, 75–98; Kovács 2011a, 99–198.

⁹ Sasfi 2013.

¹⁰ Bolgár 2018, 179–212.

im Zivilleben im Ungarn der Horthy-Epoche zu behaupten. Hierzu habe ich zwei Gruppen von Personen gebildet, die während des Ersten Weltkriegs ihr Abitur gemacht haben, indem ich die Karriere von Personen, die als Soldaten gedient und somit die sogenannte Kriegsreifprüfung¹¹ bestanden haben, mit der Karriere von Personen, die nicht eingezogen wurden und die reguläre Reifprüfung in der Zwischenkriegszeit bestanden haben, verglichen habe. Das Muster der Kriegsabsolventen fand ich im Fond des Landesarchivs des Ungarischen Nationalarchivs mit dem Namen „Leistungen für die Kriegsprüfung der Schüler“,¹² aus dem ich alle Personen auswählte, die die Kriegsprüfung auf dem Gebiet von Trianon-Ungarn bestanden hatten. Als Vergleichsgruppe wählte ich fast doppelt so viele Personen zufallsmäßig aus, die an dem Ort (Schule) und in dem Jahr der Reifprüfung der Kriegsabsolventen die reguläre Reifprüfung abgelegt hatten. Bei meinen Forschungen musste ich also den Werdegang von mehr als 450 Personen aus den beiden Gruppen bis zum Ende der Horthy-Epoche durchstudieren.

Die Verwendung bildungsgeschichtlicher Quellen war notwendig, um den sozialen Hintergrund bei der Geburt von Personen in der Mustergruppe zu verstehen. Aus den Archivdokumenten kam nur hervor, wann wo und mit welchem Ergebnis die Person das Gymnasium abgeschlossen hat, aber nicht, aus welchem sozialen Umfeld die Person rekrutiert wurde (weder Schulzeugnisse noch Abschlussregister können uns diese Informationen vollständig liefern). Um diese Informationen herauszufinden, musste ich auf Schulregister zurückgreifen.

Von den 77 Gymnasien in Trianon-Ungarn, die bei meinen Recherchen in den Vordergrund rückten, gehörten sechs der reformierten Konfession an. Das sind Gymnasien in Hajdúböszörmény, Hódmezővásárhely, Kunszentmiklós, Mezőtúr, Nagykőrös und Sárospatak. Die Schulregister dieser Schulen¹³ unterscheiden sich in Struktur

und Aufbau kaum von den Registern staatlicher oder anderer konfessioneller Mittelschulen in Trianon-Ungarn. Der Unterschied besteht einerseits darin, dass es in den Registern der reformierten Schulen eine separate Zeile dafür gab, wann der Schüler das letzte Mal geimpft wurde („zuletzt geimpft“). Andererseits muss erwähnt werden, dass einige Fächer anders genannt wurden (Turnen; Körperübung), ausserdem die Reihenfolge der Sonderfächer wies eventuell einen Unterschied auf. Zuletzt wird erwähnt, dass in der obersten Registerzeile, die die Ergebnisse im vorherigen Schuljahr betraf, waren die Zensuren automatisch angegeben, der Lehrer musste nur die nicht entsprechen durchstreichen (sehr gut, gut, mangelhaft und ungenügend).

Im Vergleich damit wiesen die Schulregister der reformierten Mittelschulen in Siebenbürgen einen wesentlichen Unterschied auf. Im Siebenbürgischen Reformierten Kirchenkreisarchiv in Kolozsvár sind die Register von sieben Kollegien aus der Zeit des Ersten Weltkriegs zu finden: Nagyenyed (das heutige Aiud in Rumänien), Kolozsvár (das heutige Cluj in Rumänien), Marosvásárhely (das heutige Târgu Mureș Rumänien), Székelyudvarhely (das Odorheiu Secuiesc heutige Rumänien), Sepsiszentgyörgy (das heutige Sfântu Gheorghe Rumänien), Zilah (das heutige Zalău Rumänien), Szászváros (das heutige Orăștie Rumänien).

Bei meiner Forschungsarbeit in Kolozsvár hatte ich die Gelegenheit, die Schulregister dieser Schulen¹⁴ aus der Zeit des Ersten Weltkriegs zu durchstudieren. Bezüglich der Stammbblätter der Schüler kann ich folgende Erfahrungen formulieren:

- Einerseits sollte man die Unterschiede in der Struktur der Schulregister betonen. Hierzu kann als Beispiel erwähnt werden, dass in Zilah die Information über die Studiengebührenfreiheit in die unterste Registerzeile kam. In Sepsiszentgyörgy gab es für den Fortschritt des Schülers vorgegebene

der Schüler. Registerbücher band 23- 26. (1914/1915–1917/1918); MNL JNSzML VIII.56. Dokumente des Reformierten Gymnasiums von Mezőtúr. Registerbücher 1914/1915–1917/1918.

¹⁴ EREL A 15 Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Aiud 1914/1915–1917/1918; EREL A 15 Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Cluj 1914/1915–1917/1918; EREL A 15 Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Odorheiu Secuiesc 1914/1915–1917/1918; EREL A 15 Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Sasovgrad 1914/1915–1917/1918; EREL A 15 Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Sibiu 1914/1915–1917/1918; EREL A 15 Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Târgu Mureș 1914/1915–1917/1918; EREL A 15 Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Zalău 1914/1915–1917/1918.

¹¹ Szabó 2019; Szabó 2020.

¹² MNL OL, VKM Ministerium (1867–1954), K 500. Sammlung von Dokumenten über Universitäten, Hochschulen, Gymnasien (1868–1918), K 500/a. Lose 160–166 (1917–11–141, Grundnummer, Teil I–VI). Kriegsprüfungszulagen für Studenten.

¹³ Bibliothek und Archiv des Reformierten Gymnasiums von Kunszentmiklós. Registerbücher 1914/1915–1917/1918; MNL CsCsML-HL VIII.51. Dokumente des Gábor Bethlen Reformierten Gymnasiums von Hódmezővásárhely. Registerbücher band 136–139; MNL HBML VIII.56.c Dokumente des Reformierten Gymnasiums von Hajdúböszörmény (Bocskai-Gymnasium). Dokumente

Formulierungen, der Klasselehrer musste nur die nicht entsprechende Formulierung durchstreichen. In Szászváros gab es in der Spalte „Vermerk“ ebenso vorgegebene Formulierungen für Studiengebühr, Wohngebühr und Lebensmittelgebühr „normal“; „Halbgebühr“ „frei von Gebühren“, davon konnte die Entsprechende ausgewählt werden, die nicht richtigen mussten durchgestrichen werden. Dasselbe galt für Székelyudvarhely, mit der Ausnahme, dass es für „Lebensmittel“ noch eine Formulierung, und zwar $\frac{3}{4}$ Gebühr als Auswahl stand. In Nagyenyed und in Marosvásárhely konnte man die Information für den Fortschritt des Schülers auf der rechten Seite finden. In Nagyenyed musste man nur das Wort: „nicht“ davor schreiben, wenn der Schüler durchgefallen ist. In Marosvásárhely wurden die Sonderfächer rechts in der unteren Ecke aufgelistet.

- Zweitens ist es wichtig festzustellen, dass einige von den Schulregistern im Vergleich mit denen in Trianon-Ungarn unvollständiger sind. In den Schulregistern in Zilah fehlen z.B. die Informationen über den Beruf und Wohnort der Eltern. Ganz interessanterweise wurde in keinem der Fälle im Schulregister nach dem bisherigen Werdegang und Verhalten gefragt, auch nicht nach Stipendien und der Befreiung von den Studiengebühren in Sepsiszentgyörgy. In keinem Schulregister, bis auf in Szászváros und Székelyudvarhely wurde nach der Impfung gefragt.

- Schließlich habe ich festgestellt, dass die Schulregister der siebenbürgischen reformierten Mittelschulen in vielerlei Hinsicht detaillierter sind. Im Falle des Gymnasiums in Zilah beispielsweise findet sich in der untersten Zeile des Registers eine Zelle für „sonstige Beihilfen (Adresse, Datum, Nummer, Betrag)“, in der z. B. das kostenlose Wohnen im Internat angegeben wurde. Vorteilhaft ist auch, dass in Zilah und Sepsiszentgyörgy auch der allgemeine Fortschritt des Schülers („allgemeine Note“) für das Schuljahr angegeben wurde. In Sepsiszentgyörgy wurde die Studiengebührenfreiheit die Schule und das Internat betreffend aufgeteilt. Dank der Schulregister in Szászváros, Kolozsvár, Székelyudvarhely und Marosvásárhely konnten die Muttersprache und auch die gesprochene Sprache festgestellt werden. Wenn der Schüler eine andere Muttersprache als Ungarisch hatte oder eine andere Sprache als Ungarisch sprach, konnte der Klassenlehrer dies in dem dafür vorgesehenen Feld vermerken. In den Schulregistern in Nagyenyed und Marosvásárhely gab es ein separates Feld in dem nach der Höhe der Studiengebühr gefragt wurde, die der Schüler

für das erste und zweite Semester gezahlt hat. In diesen Registern konnten auch die Leistungen und Belohnungen detailliert dargestellt werden, wobei Aspekte wie „Brot“, „Lebensmittel“, „Geldbelohnung“, „Gewinnerpreis“, „Stipendium“ und „Buchbelohnung“ angegeben wurden. In den beiden letztgenannten Fällen wurde im Schulregister sogar danach gefragt, aus welchem „Fond“ der Schüler den Preis erhalten hatte. In den Schulregistern in Nagyenyed, Kolozsvár, Székelyudvarhely, Marosvásárhely und Sepsiszentgyörgy wurden die Informationen über den vorübergehenden Wohnsitz des Schülers für das Schuljahr, d. h. die Informationen über die Unterbringung im Internat, aufgenommen. Daraus kam es auch hervor, wer der Betreuer des Schülers im Internat war.

Zusammenfassung: Der Quellenwert der reformierten Kollegien in Siebenbürgen

Die Schulregister sind eine der wichtigsten Quellengruppen für die Bildungsgeschichte, da sie es ermöglichen, auf nominaler Ebene, sogar von Jahr zu Jahr, die soziale Herkunft eines Schülers herauszufinden, man kann weiterhin ermitteln, was für ein Ergebnis er in den einzelnen Fächern in dem gegebenen Jahr bekam.

In meiner Arbeit wies ich darauf hin, dass sich die Register der reformierten Schulen auf dem Gebiet von Trianon-Ungarn nur geringfügig von den Registern der nicht-reformierten Schulen unterscheiden. Der Unterschied bedeutete einerseits eine Vereinfachung für die Klassenlehrer, von denen sie ausgefüllt wurden, andererseits gaben sie eine zusätzliche Information darüber ob die Schüler geimpft wurden.

Andererseits wies ich darauf hin, dass die Verwendung der Register in den siebenbürgischen reformierten Kollegien dem Forscher, der sie untersucht, zusätzliche Informationen liefern kann. Einerseits gab es in den letzten Jahrzehnten heftige Diskussionen über die Zusammensetzung der Nationalitäten der Mittelschulschüler und in diesem Zusammenhang auch über die Analyse der Muttersprache und der gesprochenen Sprache(n) der Schüler. Viktor Karády veröffentlichte in der bereits erwähnten Ausgabe der Zeitschrift *Korall* eine Studie über die Schüler der Sekundarstufe zwischen 1882 und 1915, er verwendete dabei hauptsächlich die Berichte des Ministeriums für Religion und Bildung, sowie die Angaben in den Jahrbüchern für Statistik¹⁵. Diese Quellen erlauben doch nur eine vorübergehende Bearbeitung

¹⁵ Karády 2001, 129–144.

der Angaben und sie sind von unsicherer Anwendbarkeit. Gábor I. Kovács wies auf die Tücken von Karády's Studie hin, darunter das Problem der Bestimmung der Nationalität anhand des Nachnamens. Eines der größten Probleme besteht darin, dass es gleichzeitig keine Informationen über den Familiennamen (vielleicht über den Wohnort und Konfession), sowie über die Muttersprache und die gesprochene Name¹⁶. Gábor I. Kovács weist auch darauf hin, dass es nicht immer der Fall ist, all diese Faktoren kombiniert zu finden sind, sogar im reformierten Gymnasium in Debrecen, wo er forschte, bestand dieser günstige Fall nur für das Schuljahr 1883–1884¹⁷. Der Vorteil der Schulregister der siebenbürgischen reformierten Gymnasien ist, dass es in vier Institutionen von ihnen möglich ist, diese Informationen gleichzeitig zu analysieren. Da die von mir analysierten Schulregister Informationen über die Zeit des Ersten Weltkriegs enthalten, geben sie uns einen Einblick in die Verteilung der siebenbürgischen Gymnasien je nach Sprachkenntnisse, direkt aus den Jahren vor der rumänischen Reichwechsel. Dies ist insofern von Bedeutung, dass die in den Schulregistern angegebene Zusammensetzung der Nationalitäten und Assimilierung für die Zeit während und nach dem Krieg verglichen werden können.

Andererseits lässt sich aufgrund der Informationen über die Unterbringung im Internat feststellen, wer von den Schülern in der Gemeinde wohnte, in der sich die Schule befand (bei den Eltern oder in einer Mietwohnung), und wer im Internat lebte. Daraus lässt sich schließen, dass die nicht erfassten Schüler, d. h. die nicht in der Gemeinde, wo sich die Schule befand und die nicht in einem Schülerheim wohnten, die Schule als Pendler besuchten. Dies ist an sich selbst schon eine wichtige Information, da es nur in wenigen Mittelschulen in Trianon-Ungarn so genannte „Pendlertagebücher“ gab, in denen die Tatsache des Schulbesuchs festgehalten wurde. Da wir den Namen des Ortes kennen, können wir aus den Schulregistern der siebenbürgischen reformierten Schulen auch mehr über die Art der Anreise erfahren (mit dem Zug, dem Pferdewagen, dem Fahrrad oder zu Fuß). Dies ist eine wichtige Information, wenn wir zum Beispiel den sozialen Hintergrund von Schülern, die „vom Land pendeln“, mit dem von Schülern vergleichen, die vor Ort oder im Schülerheim leben. Dies würde dazu beitragen, die Hypothese zu bestätigen oder zu widerlegen, dass

der Grund für die Ablehnung von Schülern vom Lande in Mittelschulen nicht ihr auffälliges Verhalten und ihre schlechten schulischen Leistungen sind, sondern ihre (bäuerliche) Herkunft, die für die Schule ungünstig ist. Obwohl die Hypothese von Ferenc Erdei,¹⁸ dem zeitgenössischen Soziologen mit Bezug auf Ungarn zwischen den zwei Weltkriegen und von Dániel Bolgár,¹⁹ der sich in unserer Gegenwart mit diesem Thema befasst, aufgestellt wurde, würden die verfügbaren Quellen die Forschung auch für die Zeit des Ersten Weltkriegs ermöglichen. Bereits um die Jahrhundertwende wurden in den Zeitungen Stimmen gegen pendelnde Schulkinder laut, was sich durch den Ersten Weltkrieg, der die Transportbedingungen besonders hart traf, noch verschärfte. Die Schulregister der siebenbürgischen reformierten Gymnasien können uns dabei helfen, die lokalen Merkmale der Beihilfen, die die Schüler während des Ersten Weltkriegs bekamen, zu verstehen. Viktor Karády wies darauf hin, dass weder die Studiengebührenfreiheit noch die Stipendienvergabe in den Gymnasien der Dualismuszeit in einem objektiven Rahmen interpretiert werden können. Er betonte, dass es kein direkter Zusammenhang zwischen guten schulischen Leistungen und den Beihilfen gab, einerseits waren die Kriterien für die Vergabe bei jeder Konfession fast völlig unterschiedlich. Andere Aspekte wie die konfessionelle Solidarität, das Sozialkapital und der soziale Hintergrund des Begünstigten (Beruf der Eltern) konnten bei der Gewährung von den Beihilfen eine wichtigere Rolle spielen. Andererseits gab es erhebliche Unterschiede zwischen öffentlichen und konfessionellen Einrichtungen mit Bezug auf die Ausgeglichenheit und Häufigkeit der Beihilfen²⁰. Anhand der Schulregister der reformierten Kollegien in Siebenbürgen können wir dadurch Informationen über die Kriterien erhalten, die von der lokalen konfessionellen Gemeinschaft zur Festlegung der Beihilfen verwendet wurden. Dazu trug bei, dass die Vergabe von Beihilfen in den siebenbürgischen Schulregistern detaillierter erfasst wurden und auch Aspekte aufzeigten, die in anderen Registern nicht enthalten waren. Andererseits kann es ein sehr wichtiger Aspekt sein, dass sich der Art und das Wert der Beihilfen, sowie die Beobachtbarkeit dieser Veränderung anhand der Schulregister von Jahr zu Jahr ändern. So kann einerseits die Höhe der sich mit dem Krieg erhöhten Inflation und deren Bewältigung untersucht werden. Andererseits

¹⁶ Kovács 2002, 193–232.

¹⁷ Kovács 2011b, 293.

¹⁸ Erdei 1957, 67–68.

¹⁹ Bolgár 2009, 48–50.

²⁰ Karády 2016, 321–331.

können die Fälle gesammelt werden, wo die Schüler im Vergleich zu je einem früheren Schuljahr eine besonders hohe Beihilfe bekamen. Wenn es durch die in den Schulregistern festgelegten Vermerke (Ministerialerlass usw.) gelingt, Studenten auszusortieren, die Gebührenerlass bekamen, und den aktiven Militärdienst abgeleistet haben, kann es auch möglich sein, Flüchtlingsschüler zu identifizieren. Die Studenten, die nach der rumänischen Offensive im Jahre 1916 aus Siebenbürgen in die ihrer Meinung nach sichereren Gebiete Ungarns geflohen sind, konnten durch ihre besondere Situation daher mit einer Beihilfe rechnen, die sie auch nach ihrer Rückkehr in ihre Heimat genießen konnten²¹.

BIBLIOGRAFIE

Archivarische Quellen

EREL A 15 Siebenbürgisches Reformiertes Diözesanarchiv, Namensbücher und Abschlussberichte der reformierten Kollegien, Zivil- und Volksschulen

Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Aiud 1914/1915–1917/1918.

Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Cluj 1914/1915–1917/1918.

Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Odorheiu Secuiesc 1914/1915–1917/1918.

Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Sasovgrad 1914/1915–1917/1918.

Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Sibiu 1914/1915–1917/1918.

Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Târgu Mureș 1914/1915–1917/1918.

Das Registerbuch des Reformierten Kollegs von Zalău 1914/1915–1917/1918.

Bibliothek und Archiv des Reformierten Gymnasiums von Kunszentmiklós Registerbücher 1914/1915–1917/1918.

MNL CsCsVLHL VIII. Ungarisches Nationalarchiv, Komitatsarchiv Csongrád-Csanád, Archiv Hódmezővásárhely, Institute, Institutionen

MNL CsCsML-HL VIII.51. Dokumente des Gábor Bethlen Reformierten Gymnasiums von Hódmezővásárhely. Registerbücher band 136–139 (1914/1915–1917/1918).

MNL HBML VIII. Ungarisches Nationalarchiv, Komitatsarchiv Hajdú-Bihar, Archiv Hódmezővásárhely, Institute, Institutionen

MNL HBML VIII.56.c Dokumente des Reformierten Gymnasiums von Hajdúböszörmény (Bocskai-Gymnasium). Dokumente der Schüler. Registerbücher band 23–26 (1914/1915–1917/1918).

MNL JNSzML VIII. Ungarisches Nationalarchiv, Komitatsarchiv Jász-Nagykun-Szolnok, Archiv Hódmezővásárhely, Institute, Institutionen

MNL JNSzML VIII.56. Dokumente des Reformierten Gymnasiums von Mezőtúr. Registerbücher 1914/1915–1917/1918.

MNL OL Nationalarchiv des Ungarischen Nationalarchivs Archiv des Ministeriums für Bildung und religiöse Angelegenheiten, I. Die Abteilung für Bildung und religiöse Angelegenheiten, Ministerium für religiöse Angelegenheiten und Bildung (1867–1954).

K 500/a. Sammlung von Dokumenten über Universitäten, Hochschulen, Gymnasien (1868–) 1915–1918.

Lose 160–166. (1917–11–141. Teile I–VI.). Kriegsprüfungszulagen für Studenten.

Literatur

Bódy-Szabó 1997

Zsombor Bódy-Zoltán Szabó, A Budapesti Kereskedelmi akadémia 1860 és 1906 között végzett hallgatóinak rekrutációja és mobilitása. Csaba Sasfi (ed.), *Iskola és társadalom. A Zalaegerszeg 1996. szeptember 5–6-án rendezett konferencia előadásai*. Zala Megyei Levéltár. Zalaegerszeg (1997), 311–339.

Bolgár 2009

Dániel Bolgár, Terjeszti vagy gátolja? A vasút hatása az iskoláztatásra a 20. század első felében. „Szigorúan ellenőrzött vonatok”. *Mediawave konferenciák (2.)*. Győr Megyei Jogú Város Levéltára – Magyar Országos Levéltár – Mediawave Alapítvány. Budapest–Győr (2009), 48–50.

Bolgár 2018

Dániel Bolgár, Puhány zsidók vagy részrehajló tor-natanárok? *Korall – Társadalomtörténeti folyóirat* 19, 74 (2018), 179–212.

Erdei 1957

Ferenc Erdei, *Futóhomok. A Duna-Tisza köze*. Gondolat Kiadó. Budapest (1957), 67–68.

Eszter 1997

Andor Eszter, Zsidók és nem-zsidók a budapesti polgári iskolákban a XX. század elején: rekrutáció és iskolai teljesítmény. Csaba Sasfi (ed.), *Iskola és társadalom. A Zalaegerszeg 1996. szeptember 5–6-án rendezett konferencia előadásai*. Zala Megyei Levéltár. Zalaegerszeg (1997), 367–400.

Karáczy-Vari 1988

Victor Karáczy-Stephane Vari, Facteurs socio-culturels de la réussite au baccalauréat en Hongrie. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* 70/novembre (1988), 79–82.

Karáczy-Hadas 1994

Victor Karáczy-Miklós Hadas, Les Juifs et la tentation de l'excellence sportive dans les lycées hongrois d'ancien régime. *Cahiers d'Etudes Hongroises* 6 (1994), 249–258.

²¹ Szabó 2023, 121–148.

- Karády 1994
Victor Karády, Felekezeti státusz és iskolázási egyenlőtlenségek. Miklós Lackó (ed.): *A tudománytól a tömegkultúráig, Művelődéstörténeti tanulmányok 1890–1945*. MTA Történettudományi Intézet, Budapest (1994), 125–168.
- Karády 1995
Victor Karády, A középiskolai elitképzés első történelmi funkcióváltása Magyarországon (1867–1910). *Educatio* 4 (1995), 639–667.
- Karády 1999
Victor Karády, Mikrohistoria és társadalomtörténet egy nagykanizsai kisdíák iskolai pályájának tükrében. *Hommage à Fejtő Ferenc*. Világosság Alapítvány. Budapest (1999), 167–177.
- Karády 2000
Victor Karády, *Felekezet, tanulmányi kitűnőség és szakmai stratégia. Az érettségizettek pályaválasztása a dualista kor végén*. Debreceni Egyetemi Nyomda. Debrecen (2000), 124–145.
- Karády 2000
Victor Karády, Felekezeti szegregáció a magyar gimnáziumi piacon (1867–1944). Nagy Tibor Péter (ed.), *Oktatáspolitikai és vallásszabadság. Állam-egyház-iskola-társadalom a 20. században*. Budapest (2000), 209–232.
- Karády 2001
Victor Karády, Magyar kultúrfölény vagy iskolázási deficit? Újabb adatok a honi középiskolások dualizmuskori nemzetiségi összetételéről (1882–1915). *Korall – Társadalomtörténeti folyóirat* 2 (3–4)(2001), 129–144.
- Karády 2003
Victor Karády, Zsidó diákok a szegedi középiskolákban 1948 előtt. (Adalékok a magyar-zsidó 'túliskolázás' témájához). *Szeged, a város folyóirata* 15 (6–7)(2003), 92–94.
- Karády 2004
Victor Karády, Zsidó diákok a budapesti középiskolai piacon 1945 előtt és után. Adalékok a társadalmi trauma szociológiájához. Feitl István-Sipos András (eds.), *Iskolák, diákok, oktatáspolitikai a 19–20. században*. Budapest (2004), 79–90.
- Karády 2014a
Victor Karády, Les inégalités ethniques et confessionnelles dans les performances scolaires des bacheliers en Hongrie (1851–1918). *Histoire et mesure* juin (2014), 167–193.
- Karády 2014b
Victor Karády, A zsidó 'túliskolázás' Szegeden (Felekezeti egyenlőtlenségek a középiskolák használatában). *Zsidóság Szeged társadalmában*, Szeged (2014), 39–69.
- Karády 2014c
Victor Karády, Az érettségizők tanulmányi választásainak történelmi dinamikájáról (1890–1941). Nagy Péter Tibor – Verosza Zsuzsanna (eds.), *A felsőoktatás kutatása. Tisztelegő kötet Hrubos Ildikó születésnapjára*. Budapest (2014), 78–89.
- Karády 2016
Victor Karády, Tandíjmentesség, ösztöndíj és felekezet. Felvételi eredmények a diáktámogatás egyenlőtlenségeiről a dualista kori középiskolákban. *Educatio* 3 (2016), 321–331.
- Karády 2019
Victor Karády, Zsidóság és testnevelés a Soá előtt és után. *Szombat* június (2019), 8–11.
- Kovács-Kende 2001
Gábor I. Kovács-Gábor Kende, A tudáselit középiskolái – A két világháború közötti tudáselit középszintű iskoláztatása. *Korall – Társadalomtörténeti folyóirat* 2(3–4) (2001), 170–187.
- Kovács 2002
Gábor I. Kovács, „Törzsökös” és „asszimilált magyarok”, „keresztény allogének” és „zsidók” a dualizmuskori Magyarország középiskoláiban – Forráskritikai észrevételek Karády Viktor cikkéhez. *Korall – Társadalomtörténeti folyóirat* 3 (9) (2002), 193–232.
- Kovács-Kende 2011
Gábor I. Kovács-Gábor Kende, A tudáselit középiskolái – A két világháború közötti tudáselit középszintű iskoláztatása 1860 és 1920 között. Kovács I. Gábor (ed.), *Eliték és iskolák, felekezetek és etnikumok – Társadalom- és kultúratörténeti tanulmányok*. Budapest (2011), 75–98.
- Kovács 2011a
Gábor I. Kovács, A két világháború közötti egyetemi tanárok rekrutációja és a középrétegek hierarchiája a társadalmi rangcímrendszer szerint a dualizmuskori Magyarországon. Gábor I. Kovács (ed.), *Eliték és iskolák, felekezetek és etnikumok – Társadalom- és kultúratörténeti tanulmányok*. Budapest (2011), 99–198.
- Kovács 2011b
Gábor I. Kovács, „Törzsökös” és „asszimilált magyarok”, „keresztény allogének” és „zsidók” a dualizmuskori Magyarország középiskoláiban – Forráskritikai észrevételek Karády Viktor cikkéhez és a középiskolai nyelvstatisztikához. Gábor I. Kovács, *Eliték és iskolák, felekezetek és etnikumok – Társadalom- és kultúratörténeti tanulmányok*. Budapest (2011), 251–319.
- Kövér 2001
György Kövér, Keresztutak a gazdasági elitbe. Almási Balogh Elemér és érdi Krausz Simon kariertörténete. *Korall – Társadalomtörténeti folyóirat* 2 (3–4) (2001), 156–170.

Lengvári 2001

István Lengvári, A Pécsi Ciszterci Főgimnázium tanulói (1851–1911). *Korall – Társadalomtörténeti folyóirat* 2 (3–4) (2001), 145–154.

Sasfi 2013

Csaba Sasfi, Gimnazisták és társadalom Magyarországon a 19. század első felében. *Korall* (2013), 125–180.

Szabó 2020

Róbert Szabó, „Fütyültünk az érettségire, a gimnáziumra, a tanári karra” – Az első világháborús érettségi előkészítő-tanfolyamok rendszere. *Clio Műhelytanulmányok* 3 (8) (2020).

Szabó 2021

Róbert Szabó, Hadiérettségi, hadibizonyítvány. Az első világháborús katona-tanulók iskolai kedvezményei. *Történelmi Szemle* 63 (1) (2021), 119–136.

Szabó 2023

Róbert Károly Szabó, Az erdélyi menekült tanulók helyzete és sorsa Magyarországon társadalomtörténeti megközelítésben (1916–1917). *Aetas* 38 (2) (2023), 121–148.